

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ - 1801011

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο εδρεύει στην Ηγουμενίτσα, πρωτεύουσα του Νομού Θεσπρωτίας, περιοχή χαρακτηρισμένη ως «Παραμεθόριος», στα σύνορα με την Αλβανία. Το σχολείο λειτουργεί σε αστικό περιβάλλον, με πολυπολιτισμική σύνθεση.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, ο αριθμός των ενεργών φοιτούντων μαθητών ήταν 166 και διαμορφώθηκε ως εξής :

Α Γυμνασίου : 54 μαθητές

Β Γυμνασίου : 53 μαθητές

Γ Γυμνασίου: 59 μαθητές

Λειτουργήσαν τμήματα ένταξης για τις τρεις (3) τάξεις ως εξής:

Α Γυμνασίου : 02 μαθητές

Β Γυμνασίου : 03 μαθητές

Γ Γυμνασίου : 05 μαθητές

Υποστήριξη ενός μαθητή της Α΄ τάξης με το εκπαιδευτικό μέτρο της Παράλληλης Στήριξης, από εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ02.50, ΠΕ03.50, ΠΕ04.01.50.

Το σχολείο έχει οριστεί ως Σ.Κ.Α.Ε και λειτουργήσε τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και για τις τρεις τάξεις, για τους μαθητές όλων των Γυμνασίων της πόλης.

Το σχολείο ανήκει στην Σ.Δ.Ε.Υ του ΕΝΕΕΓΥΛ Ηγουμενίτσας και λειτουργήσε Ε.Δ.Υ. η οποία στελεχώθηκε από Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό. Υποστηρίχθηκαν μαθητές με μαθησιακές και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες, καθώς και οι γονείς τους.

Ένταξη του σχολείου στο πρόγραμμα ERASMUS KA220-SCH , ΈΡΓΟ PRO-ME-ToM, "Ενίσχυση της Ανάπτυξης μεταγνωστικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων θεωρίας του νου σε εκπαιδευτικούς και μαθητές".

Ένταξη στο πρόγραμμα «Κι αν ήσουν εσύ;» που υλοποιείται από το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση σε συνεργασία με την Ύπατη Αρμοσσία του Ο.Η.Ε.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, ο αριθμός των εκπαιδευτικών που δίδαξαν στην σχολική της μονάδα ανέρχονταν σε 34.

Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του 2ου Γυμνασίου Ηγουμενίτσας θα μπορούσαν να συνοψιστούν στα κάτωθι :

1) ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

α) Τα δυνατά σημεία της σχολικής μονάδας:

Το ιστορικό παρελθόν του σχολείου, γιατί είναι μια από της δύο παλαιότερες σχολικές μονάδες της πόλης με 38 έτη λειτουργίας.

Η επιστημονική και διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών που δίδαξαν κατά το σχολικό έτος 2023 2024 στο σχολείο. Αρκετοί έχουν παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα και ορισμένοι είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών διπλωμάτων και διδακτορικών διπλωμάτων. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του συλλόγου διακρίνονται για την επιστημονική και διδακτική επάρκεια και ευαισθησία τους. Αρκετοί διακρίνονται για την μεγάλη εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και την εφαρμογή τους στην διδακτική πράξη, για το φιλότιμο και την εργατικότητά τους. Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα.

Η συνεργατικότητα μέσα στην σχολική κοινότητα

Η περιορισμένη εκδήλωση παραβατικών συμπεριφορών από πλευράς των μαθητών.

Το δημοκρατικό-συμμετοχικό σύστημα λειτουργίας που ασκείται από την Διοίκηση.

Η άριστη υλικοτεχνική υποδομή.

B) Τα αδύνατα σημεία της σχολικής μονάδας

Αρκετοί εκπαιδευτικοί που ανήκουν οργανικά στο σχολείο, συμπληρώνουν το ωράριο τους σε άλλες σχολικές μονάδες. Έτσι δημιουργείται δημιουργεί πρόβλημα λειτουργικότητας και έλλειψη ανθρωπίνων πόρων για την υποστήριξη των μαθητών και για τις διοικητικές και εξωδιδακτικές εργασίες.

Η έλλειψη χώρου εκδηλώσεων

Η έλλειψη κλειστού Γυμναστηρίου

2) ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

α) Ευκαιρίες

Η συγκεκριμένη σχολική μονάδα θα μπορούσε δυνητικά να αποτελέσει σημαντικό παράγοντα πνευματικής ανάπτυξης, καθώς είναι η μοναδική εκπαιδευτική μονάδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που υφίσταται στην Ηγουμενίτσα και διαθέτει Τμήματα Ένταξης και Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας.

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η υλοποίηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών.

Η συμμετοχή του σχολείου σε δράση του έργου "Thriving Streets" του Προγράμματος URBACT III που υλοποιείται από τον Δήμο Ηγουμενίτσας.

β) Απειλές

Η συνεχόμενη μείωση του αριθμού των μαθητών τα τελευταία χρόνια, λόγω της δεδομένης υπογεννητικότητας στη χώρα μας, του μικρού σχετικά αριθμού μόνιμων κατοίκων της περιοχής και της μετανάστευσης οικογενειών, εξαιτίας της οικονομικής κρίσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση αρκετών δράσεων με ολοκληρωμένο τρόπο και καταγραφή των μεθόδων απέδωσε καρπούς. Υπήρχε ένα σαφές πλαίσιο αναφοράς των εκπαιδευτικών που βοήθησε στην ανάπτυξη προβληματισμού, στην ανταλλαγή ιδεών και την συνεργατικότητα. Αναπτύχθηκαν επίσης καινοτόμες δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμπερίληψη του χρόνου συμμετοχής των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων, στο διδακτικό τους ωράριο.

Μέσα από τις δράσεις και την προσπάθεια των εκπαιδευτικών βελτιώθηκε η διαθεματική προσέγγιση της μάθησης αλλά υπάρχει ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυσης της διαθεματικής προσέγγισης καθώς και στην συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων στην ίδια τάξη.

Επίσης θα επιδιώξουμε σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων να ασκηθεί μεγαλύτερη πίεση στους αρμόδιους φορείς για την ικανοποίηση αναγκών του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης που στηρίζεται στις αρχές της δημοκρατίας και της συνεργατικότητας. Στόχος είναι η εξασφάλιση της απρόσκοπτης λειτουργίας της σχολικής μονάδας, η πρόοδος των μαθητών και βελτίωση της απόδοσης των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου, και η επιδίωξη συνεργασιών του με άλλους φορείς θα μπορούσε να αποτελέσει έναν σημαντικό στόχο για το μέλλον από τις ομάδες δράσης των εκπαιδευτικών, ώστε να ενισχυθεί η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Επίσης θα έπρεπε να ακολουθηθεί με μεγαλύτερη συνέπεια ο αρχικός σχεδιασμός δράσεων και ενεργειών που θα λαμβάνουν χώρα κατά την διάρκεια του σχολικού έτους. Μια πιο αυστηρή επιλογή των δράσεων θα ήταν απαραίτητη ώστε να μην υπάρχει αλληλοεπικάλυψη των αντικειμένων και να επιλέγονται δράσεις με μεγαλύτερο όφελος για τους μαθητές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στην προσπάθεια ανάδειξης του χαρακτήρα του σχολείου μας, ως Δημοκρατικού - ανοιχτού στην κοινωνία και της Διεθνοποίησης των προγραμμάτων σπουδών, πραγματοποιήθηκε Αδελφοποίηση με το σχολείο Liceo Artistico "Emilio Greco" με έδρα την Κατάνια Σικελίας.

Κρίνεται αναγκαία η διαρκής επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς έχει θετικό αντίκτυπο στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. Σημαντική εξέλιξη θεωρείται και η συνέχιση ορισμένων από τα προγράμματα στο επόμενο σχολικό έτος, γεγονός που θα συντελέσει στην εμπάθυνση και τη βελτίωση του παραγόμενου έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε νέα προγράμματα και εμπλοκή μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αποτίμηση των δράσεων βελτίωσης του σχολείου ενσωματώθηκε στη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου, καθώς αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, το σχολείο εμπλούτισε το παιδαγωγικό του έργο, που δεν περιορίστηκε στα όρια της σχολικής τάξης. Υλοποιήθηκαν Εκπαιδευτικά Προγράμματα, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, παρήχθη αξιολογικό Εκπαιδευτικό και Καλλιτεχνικό υλικό, ενισχύθηκαν οι δεσμοί των μελών της Σχολικής Κοινότητας και οι μαθητές μας απέκτησαν σημαντικές εμπειρίες. Ενισχύθηκε ο Δημοκρατικός χαρακτήρας του Σχολείου, οι πρακτικές Συμπερίληψης, η Οικολογική συνείδηση των μαθητών/τριών και η αντίληψη της ενεργούς Πολιτειότητας. Παράλληλα το σχολείο υποστήριξε πρακτικές εξωτρέφειας που είχαν περιοριστεί δραματικά τα προηγούμενα χρόνια λόγω της πανδημίας.

- Κατά την υλοποίηση της 1ης δράσης, οι μαθητές κατανόησαν την έννοια της διαφορετικότητας και την αναγκαιότητα της αποδοχής της από όλους για όλους για μια συμβίωση αρμονική τόσο στο σχολικό περιβάλλον, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία. Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και τα παιδιά αποδέχτηκαν ότι όλοι είμαστε διαφορετικοί κι όλοι ίσοι. Επίσης, συζητήθηκαν τα στερεότυπα

και η κοινωνική ανισότητα που υπάρχουν στις κοινωνίες μας, προτάθηκαν από τα παιδιά λύσεις- δράσεις που θα μπορούσαν να οδηγήσουν στην εξάλειψη αυτών. Τέλος , είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να κατανοήσουν πως όλα έχουν τις ίδιες ανησυχίες και πως μέσα από την αποδοχή και την συνεργασία μπορούν να συμβιώσουν αρμονικά κι αλληλλέγγυα.

- Στην 2η δράση δημιουργήθηκε μόνιμη έκθεση των έργων του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας.
- Το αποτέλεσμα της 3ης δράσης ήταν να αναπτυχθεί η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η βιωματική μάθηση, η κοινωνικοποίηση και η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών.
- Κατά την υλοποίηση της 4ης δράσης, οι μαθητές είχαν ευκαιρία όχι μόνο να γνωρίσουν μαθητές με αναπηρία αλλά και να διαδράσουν και να συνεργαστούν. Η επαφή τους ήταν άμεση και έδειξε να έχει θετικό αντίκτυπο στους μαθητές και των δύο σχολείων.
- Στην 5η δράση οι μαθητές βελτίωσαν το επίπεδο ευεξίας τους και απέκτησαν δεξιότητες διαχείρισης του άγχους που σχετίζεται με το σχολείο. Ειδικότερα, μέσα από τη συμμετοχή σε συνεργατικές δραστηριότητες ενισχύθηκε η κατανόηση διαφορετικών πολιτισμών και τη διαδικτυακή επικοινωνία και συνεργασία με μαθητές από άλλες χώρες έμαθαν για τη σωστή διατροφή και απέκτησαν δεξιότητες αντιμετώπισης του άγχους και τη διαχείρισή του, προκειμένου να είναι σωματικά και ψυχικά υγιείς.
 - Στο πρόγραμμα “Κι αν ήσουν εσύ;”: Συμπεριληπτική δράση που ενίσχυσε τους δεσμούς μεταξύ των μαθητών και προώθησε την αξία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Στηρίχτηκε στη συνεργατικότητα μαθητών- εκπαιδευτικών και τη συνεργασία με άλλα σχολεία/ Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με εκπαιδευτικά εργαλεία των παραστατικών τεχνών και της βιωματικής μάθησης.
 - Στο πρόγραμμα Erasmus : PRO- ME- ToM: Οι εκπαιδευτικοί που επιμορφώθηκαν κατά το προηγούμενο σχολικό έτος εφάρμοσαν στρατηγικές μεταγνωστικών δεξιοτήτων στη διδασκαλία τους στη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους μαθητές αποτελεί το μετρήσιμο αποτέλεσμα που θα διερευνηθεί από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Το αποτέλεσμα της 6ης δράσης ήταν η συμμετοχή του σε κάθε είδους εκδήλωση έγινε με ενθουσιασμό και μεγάλη συνέπεια. Δημιουργήθηκε μια ζεστή συντροφιά, οι μαθητές μοιράστηκαν το κοινό τους ενδιαφέρον για το θέατρο, η συνέπειά τους ήταν μεγάλη και ζητούσαν περισσότερες πρόβες ακόμη και τις Κυριακές, για να ανταπεξέλθουν στις υποχρεώσεις τους. Οι μαθητές σημείωσαν μεγάλη βελτίωση ως προς την συμπεριφορά τους, πράγμα που χαροποίησε

καθηγητές και γονείς. Απέκτησαν εμπειρία σε δημόσιες παρουσιάσεις, ελτιώθηκε η σχέση τους με τους υπόλοιπους συμμαθητές τους, αλλά και η σχολική τους επίδοση. Υπήρξε ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησής τους και της αυτοεκτίμησής τους, ένιωσαν όλοι αποδεκτοί όχι μόνο από την κλειστή ομάδα του ομίλου, αλλά και την ευρύτερη ομάδα του σχολείου. Ανέδειξαν τα ταλέντα τους, έζησαν την χαρά του παιχνιδιού στο θέατρο, αύξησαν τη δημιουργικότητά τους. Η ενασχόληση με τον όμιλο συνέβαλε στη αυτοβελτίωσή τους, καθώς συνειδητοποίησαν ότι το θέατρο είναι μια ομαδική δημιουργία όπου δεν έχει θέση ο εγωισμός, αλλά η αποδοχή και ο αλληλοσεβασμός.

- Κατά την υλοποίηση της 7ης δράσης, βελτιώθηκε η λειτουργικότητα και χρηστικότητα του ιστοχώρου του σχολείου, αναβάθμιστηκε η πλοήγηση με βελτιωμένα μενού και κατηγορίες. Οι χρήστες μπορούν πλέον να βρίσκουν τις πληροφορίες που χρειάζονται πιο γρήγορα και αποτελεσματικά, μειώνοντας τον χρόνο αναζήτησης.
 - Επεκτάθηκε η παρουσία του σχολείου μας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (δημιουργία λογαριασμού στο INSTAGRAM).
 - Οι γονείς και οι μαθητές ενημερώνονται πλέον άμεσα για σημαντικά γεγονότα και αλλαγές, μειώνοντας την αβεβαιότητα και την παραπληροφόρηση.
 - Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στη δημιουργία περιεχομένου, όπως άρθρα, φωτογραφίες και βίντεο.
 - Η ιστοσελίδα χρησιμοποιήθηκε ως εργαλείο ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος των εκπαιδευτικών λόγω του φόρτου εργασίας και των ιδιαίτερων συνθηκών (διάθεση σε πολλά σχολεία, πολύωρες επιμορφώσεις νεοδιόριστων) αποτέλεσαν ανασταλτικούς παράγοντες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Θεατρικός όμιλος ACTive Members

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές/τριες να εισαχθούν σταδιακά στον κόσμο του θεάτρου, να καλλιεργήσουν την φαντασία, την εκφραστικότητα τους, να κατασκευάσουν δραματικά πλαίσια, να βελτιώσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, να καλλιεργήσουν το ομαδικό πνεύμα, να χρησιμοποιήσουν ως γλώσσα επικοινωνίας το λόγο αλλά και τους ήχους, τις κινήσεις, το σώμα, τη μιμική, το κοστούμι, τη μεταμφίεση και τελικά να εκφραστούν μέσα από μια θεατρικά κείμενα, να συνδεθούν με τον πολιτισμό.

Ενέργειες Υλοποίησης

Νοέμβριος

1. Στις 8/11 πραγματοποιήθηκε η συμμετοχή του Ομίλου στο πρόγραμμα "Με την Φιλίστα στο Αρχαίο Θέατρο Γιτάνων" του Αρχαιολογικού Μουσείου Ηγουμενίτσας και της Εφορίας Αρχαιοτήτων Θεσπρωτίας. Εκεί οι μαθήτριες/τές «έπαιξαν» μια σκηνή από την Ελένη του Ευριπίδη (σκηνή αναγνώρισης Ελένης από τον Μενέλαο), με κοστούμια που επιμελήθηκαν κατά την διάρκεια των προβών και μουσικά όργανα. Η σκηνή βιντεοσκοπήθηκε και ανέβηκε στο κανάλι του youtube του σχολείου μας
<https://www.youtube.com/watch?v=O3miPGOTVrM&t=17s>
2. Στις 16/11/2023 η Εθνική Λυρική Σκηνή στο πλαίσιο του προγράμματος Η Λυρική Σκηνή Διαδραστικά στα σχολεία, επισκέφθηκε το σχολείο μας και οι μαθήτριες/τές παρακολούθησαν τετράωρο εργαστήριο συμμετέχοντας ενεργά στην παράσταση "Η Ωραία Ελένη" του Όφενμπαχ. Η δράση αυτή μαζί με φωτογραφίες, ανακοινώθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου
<https://2gym-igoum.thesp.sch.gr/%ce%b7-%cf%89%cf%81%ce%b1%ce%af%ce%b1-%ce%b5%ce%bb%ce%ad%ce%bd%ce%b7-%cf%84%ce%bf%cf%85-%cf%8c%cf%86%ce%b5%ce%bd%ce%bc%cf%80%ce%b1%cf%87/>

και ως βίντεο στην σελίδα facebook του σχολείου μας.

<https://www.facebook.com/100057185570650/videos/347252581587272/>

3. Δεκέμβριος

Οι μαθήτριες/τές ασχολήθηκαν με τις βασικές αρχές της φωνητικής και της ορθοφωνίας, με εξειδικευμένες ασκήσεις. Επίσης πραγματοποιήθηκε δραματουργική ανάλυση, του Χριστουγεννιάτικου Παραμυθιού «Η Πολιτεία που δεν είχε Χριστούγεννα» της Ευριδίκης Αμανατίδου, σύμφωνα με τις αρχές της δραματουργίας και παράστασή του στους συμμαθητές τους στο πλαίσιο των Χριστουγεννιάτικων εκδηλώσεων.

4. Ιανουάριος

Κατασκευή θεατρικής μάσκας (ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου), θεατρικό κείμενο: Όρνιθες του Αριστοφάνη. διάλογος, λεκτική και σωματική επικοινωνία στον χορό των ορνίθων.

5. Φεβρουάριος

Παιχνίδι ρόλων-δημιουργήσαμε θεατρικούς ήρωες και θεατρικούς μονολόγους μέσα από την "ανακριτική καρέκλα" αφού μελετήσαμε τον Ρωμαίο και την Ιουλιέτα του Σαίξπηρ.

6. Μάρτιος

πρόβες - ρόλος και υποκριτική, πάνω σε σκηνή του Ρωμαίου και της Ιουλιέτας αλλά και στην σκηνή του Πεισαίτερου και του

7. Απρίλιος

Πρόβες σκηνών της κωμωδίας στο σύγχρονο θέατρο: Το αλογίσιο όνομα του Άντον Τσέχωφ, οι μαθήτριες/τές εξέθεσαν τις απόψεις τους για τα ενδύματα των ηρώων. Επίσης ενδυματολογική προσέγγιση έγινε και στον Σαίξπηρ και στον Αριστοφάνη.

8. Μάιος

15-5-2024 Ο Όμιλος πήρε μέρος σε δημόσια βιβλιοπαρουσίαση που έγινε στο πνευματικό κέντρο της πόλης, με την εκφραστική ανάγνωση αποσπασμάτων από το βιβλίο Η Φάρμα των Ζώων του Τζώρτζ Όργουελ, αλλά και τον συντομισμό της βιβλιοπαρουσίασης. Σχετικό οπτικό υλικό έχει δημοσιευθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου

[https://2gym-igoum.thesp.sch.gr/%CE%B7-](https://2gym-igoum.thesp.sch.gr/%CE%B7-%CE%B5%CE%BA%CE%B4%CE%AE%CE%BB%CF%89%CF%83%CE%B7-%CF%84%CE%B7%CF%82-%CE%B2%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%B9%CE%BF%CF%80%CE%B1%CF%81%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%AF%CF%84)

[%CE%B5%CE%BA%CE%B4%CE%AE%CE%BB%CF%89%CF%83%CE%B7-%CF%84%CE%B7%CF%82-](https://2gym-igoum.thesp.sch.gr/%CE%B7-%CF%84%CE%B7%CF%82-%CE%B2%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%B9%CE%BF%CF%80%CE%B1%CF%81%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%AF%CF%84)

[%CE%B2%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%B9%CE%BF%CF%80%CE%B1%CF%81%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%AF%CF%84](https://2gym-igoum.thesp.sch.gr/%CE%B7-%CF%84%CE%B7%CF%82-%CE%B2%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%B9%CE%BF%CF%80%CE%B1%CF%81%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%AF%CF%84)

9. Επίσης σχεδιάστηκαν οι αφίσες των έργων: Αλογίσιο Όνομα, αλλά και μιας αφίσας για την παράσταση του Ομίλου την ημέρα της αποφοίτησής του και ανέβασμά της στην ιστοσελίδα του σχολείου με αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης (γεννήτρια εικόνων AI) και ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων, την πλατφόρμα poster my wall για την δημιουργία αφίσας και ερωτηματολόγιο αξιολόγησης δράσεων του Ομίλου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=O3miPGOTVrM&t=17s>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με την υποβολή πρότασης μαθησιακής κινητικότητας προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Με δεδομένο ότι το σχολικό έτος 2023 - 2024 πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για θέματα που αφορούν κυρίως το γνωστικό τους αντικείμενο, την υγεία (πρώτες βοήθειες, πρόληψη κ.α), σε θέματα ειδικής αγωγής και αντιμετώπισης κινδύνων -καταστροφών (φωτιά, σεισμοί), θα προτείναμε οι επόμενες, ενδοσχολικές επιμορφώσεις να αφορούν ενημέρωση για την δυνατότητα συμμετοχής και υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
