

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ - 1801011

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/09/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο εδρεύει στην Ηγουμενίτσα, πρωτεύουσα του Νομού Θεσπρωτίας, περιοχή χαρακτηρισμένη ως «Παραμεθόριος», στα σύνορα με την Αλβανία. Το σχολείο λειτουργεί σε αστικό περιβάλλον, με πολυπολιτισμική σύνθεση.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, ο αριθμός των ενεργών φοιτούντων μαθητών ήταν 177 και διαμορφώθηκε ως εξής :

Α Γυμνασίου : 63 μαθητές

Β Γυμνασίου : 62 μαθητές

Γ Γυμνασίου: 62 μαθητές

Λειτουργήσαν **τμήματα ένταξης** για τις τρεις (3) τάξεις ως εξής:

Α Γυμνασίου : 02 μαθητές

Β Γυμνασίου : 03 μαθητές

Γ Γυμνασίου : 05 μαθητές

Υποστήριξη ενός μαθητή της Γ΄ τάξης με το εκπαιδευτικό μέτρο της **Παράλληλης Στήριξης**, από εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ02.50, ΠΕ03.50, ΠΕ04.02.50.

Λειτουργήσε **Τμήμα Υποδοχής ΖΕΠ Ι** με μαθητές προερχόμενους από σχολεία του εξωτερικού (03 Τρείς), μαθητές Ρομά (04 Τέσσερις) και μαθητές ασυνόδευτα παιδιά - πρόσφυγες (13 Δεκατρείς), που κατανεμήθηκαν στην Α, Β και Γ΄ Τάξη. Λόγω εγκατάλειψης και άτυπης φυγής ορισμένοι από τους μαθητές - πρόσφυγες δεν ολοκλήρωσαν το σχολικό έτος.

Το σχολείο έχει οριστεί ως **Σ.Κ.Α.Ε** και λειτουργήσε τμήματα **Ενισχυτικής Διδασκαλίας** και για τις τρεις τάξεις, για τους μαθητές όλων των Γυμνασίων της πόλης.

Το σχολείο ανήκει στην **Σ.Δ.Ε.Υ** του ΕΝΕΕΓΥΛ Ηγουμενίτσας και λειτουργήσε **Ε.Δ.Υ.** η οποία στελεχώθηκε από Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό. Υποστηρίχθηκαν μαθητές με μαθησιακές και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες, καθώς και οι γονείς τους.

Ένταξη του σχολείου στο πρόγραμμα **ERASMUS KA220-SCH**, ΈΡΓΟ PRO-ME-ToM, "Ενίσχυση της Ανάπτυξης

μεταγνωστικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων θεωρίας του νου σε εκπαιδευτικούς και μαθητές".

Ένταξη στο πρόγραμμα «Κι αν ήσουν εσύ;» που υλοποιείται από το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση σε συνεργασία με την Ύπατη Αρμοσσία του Ο.Η.Ε.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, ο αριθμός των εκπαιδευτικών που δίδαξαν στην σχολική της μονάδα ανέρχονταν σε 36.

Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του 2<sup>ου</sup> Γυμνασίου Ηγουμενίτσας θα μπορούσαν να συνοψιστούν στα κάτωθι :

## **1) ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ**

α) Τα δυνατά σημεία της σχολικής μονάδας:

- Το ιστορικό παρελθόν του σχολείου, γιατί είναι μια από της δύο παλαιότερες σχολικές μονάδες της πόλης με 38 έτη λειτουργίας.
- Η επιστημονική και διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών που δίδαξαν κατά το σχολικό έτος 2022 2023 στο σχολείο. Αρκετοί έχουν παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα και ορισμένοι είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών διπλωμάτων. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του συλλόγου διακρίνονται για την επιστημονική και διδακτική επάρκεια και ευαισθησία τους. Αρκετοί διακρίνονται για την μεγάλη εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και την εφαρμογή τους στην διδακτική πράξη, για το φιλότιμο και την εργατικότητα τους.
- Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα.
- Η συνεργατικότητα μέσα στην σχολική κοινότητα
- Η περιορισμένη εκδήλωση παραβατικών συμπεριφορών από πλευράς των μαθητών.
- Το δημοκρατικό-συμμετοχικό σύστημα λειτουργίας που ασκείται από την Διοίκηση.
- Η άριστη υλικοτεχνική υποδομή.

β) Τα αδύνατα σημεία της σχολικής μονάδας:

- Η διάθεση εκπαιδευτικών, που ανήκουν οργανικά στο σχολείο, για την κάλυψη ωρών διδασκαλίας σε άλλες σχολικές μονάδες, δημιουργεί πρόβλημα λειτουργικότητας και έλλειψη ανθρωπίνων πόρων για την υποστήριξη των μαθητών και για τις διοικητικές και εξωδιδασκτικές εργασίες.
- Η απουσία δυνατότητας για το σχολείο να δημιουργεί ολιγομελή τμήματα ξένων γλωσσών, γεγονός που δεν επιτρέπει την μεγαλύτερη δυνατή πρόοδο των μαθητών στον τομέα της γλωσσομάθειας.
- Η έλλειψη χώρου εκδηλώσεων
- Η έλλειψη κλειστού Γυμναστηρίου
- Η χαμηλή ταχύτητα σύνδεσης με το Internet.

## 2) ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

### α) Ευκαιρίες

- Η συγκεκριμένη σχολική μονάδα θα μπορούσε δυνητικά να αποτελέσει σημαντικό παράγοντα πνευματικής ανάπτυξης, καθώς είναι η μοναδική εκπαιδευτική μονάδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που υφίσταται στην Ηγουμενίτσα και διαθέτει Τμήματα Ένταξης, Τμήμα Υποδοχής ΖΕΠ Ι και Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας.
- Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα .
- Η υλοποίηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών.
- Η συμμετοχή του σχολείου σε δράση του έργου "Thriving Streets" του Προγράμματος URBACT III που υλοποιείται από τον Δήμο Ηγουμενίτσας.
- Η λειτουργία ομάδας ανακύκλωσης

### β) Απειλές

- Η συνεχόμενη μείωση του αριθμού των μαθητών τα τελευταία χρόνια, λόγω της δεδομένης υπογεννητικότητας στη χώρα μας, του μικρού σχετικά αριθμού μόνιμων κατοίκων της περιοχής και της μετανάστευσης οικογενειών, εξαιτίας της οικονομικής κρίσης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση αρκετών δράσεων με ολοκληρωμένο τρόπο και καταγραφή των μεθόδων απέδωσε καρπούς. Υπήρχε ένα σαφές πλαίσιο αναφοράς των εκπαιδευτικών που βοήθησε στην ανάπτυξη προβληματισμού ,

στην ανταλλαγή ιδεών και την συνεργατικότητα. Αναπτύχθηκαν επίσης καινοτόμες δράσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμπερίληψη του χρόνου συμμετοχής των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων, στο διδακτικό τους ωράριο.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το μοντέλο διοίκησης που στηρίζεται στις αρχές της δημοκρατίας και της συνεργατικότητας.

Η εκπόνηση σωστά οργανωμένου σχεδίου στον συγκεκριμένο άξονα που υλοποιήθηκε απόλυτα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ανάγκη τεχνολογικής αναβάθμισης των υποδομών του σχολείου και η υποστήριξή του από εξειδικευμένο προσωπικό στη διαχείριση των νέων τεχνολογιών.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Στην προσπάθεια ανάδειξης του χαρακτήρα του σχολείου μας, ως Δημοκρατικού - ανοιχτού στην κοινωνία και της Διεθνοποίησης των προγραμμάτων σπουδών, πραγματοποιήθηκε Αδελφοποίηση με το σχολείο Liceo Artistico "Emilio Greco" με έδρα την Κατάνια Σικελίας.

Κρίνεται αναγκαία η διαρκής επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς έχει θετικό αντίκτυπο στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. Σημαντική εξέλιξη θεωρείται και η συνέχιση ορισμένων από τα προγράμματα στο επόμενο σχολικό έτος, γεγονός που θα συντελέσει στην εμπάθυνση και τη βελτίωση του παραγόμενου έργου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε νέα προγράμματα και εμπλοκή μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στη λειτουργία Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών Υλοποιήθηκε ο Άξονας Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα κι όχι ο άξονας Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις , όπως εκ παραδρομής αναγράφτηκε. Βεβαίως η υλοποίηση των προγραμμάτων συμπεριλάμβανε και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Η αποτίμηση των δράσεων βελτίωσης του σχολείου ενσωματώθηκε στη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου, καθώς αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, το σχολείο εμπλούτισε το παιδαγωγικό του έργο, που δεν περιορίστηκε στα όρια της σχολικής τάξης. Υλοποιήθηκαν Εκπαιδευτικά Προγράμματα, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, παρήχθη αξιόλογο Εκπαιδευτικό και Καλλιτεχνικό υλικό, ενισχύθηκαν οι δεσμοί των μελών της Σχολικής Κοινότητας και οι μαθητές μας απέκτησαν σημαντικές εμπειρίες. Ενισχύθηκε ο Δημοκρατικός χαρακτήρας του Σχολείου, οι πρακτικές Συμπερίληψης, η Οικολογική συνείδηση των μαθητών/τριών και η αντίληψη της ενεργούς Πολιτεϊότητας. Παράλληλα το σχολείο υποστήριξε πρακτικές εξωτρέφειας που είχαν περιοριστεί δραματικά τα προηγούμενα χρόνια λόγω της πανδημίας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η συχνή απουσία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, λόγω Covid και εποχικής γρίπης και ο διαθέσιμος χρόνος Εκπαιδευτικών λόγω του φόρτου εργασίας και των ιδιαίτερων συνθηκών (διάθεση σε πολλά σχολεία, πολύωρες επιμορφώσεις νεοδιόριστων) αποτέλεσαν ανασταλτικούς παράγοντες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Διατυπώνεται η ανάγκη έγκαιρης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στα νέα προγράμματα σπουδών και των αρχών που τα διέπουν. Για τις επιμορφώσεις αυτές που προσφέρονται από το ΙΕΠ απαιτείται η οργάνωσή τους να μην συμπίπτει με χρονικά διαστήματα φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών και να χορηγηθεί ικανός χρόνος προετοιμασίας του υλικού τους.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με την υποβολή πρότασης μαθησιακής κινητικότητας προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+

---