

2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ – 1801011

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Θετική η εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών για τη βελτιστοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας διαφόρων γνωστικών αντικειμένων.

Εξαιρετικό στοιχείο αποτελεί η διάχυση αυτών των πρακτικών στο σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με στόχο τον εμπλουτισμό των διδακτικών τους πρακτικών.

Σημαντικό επίσης είναι η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε σχολικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά προγράμματα (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά) που υποστηρίζουν, εμπλουτίζουν τα Προγράμματα Σπουδών και λειτουργούν υποστηρικτικά και αντισταθμιστικά για ορισμένες κατηγορίες μαθητών.

Σχολική διαρροή – φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής η στάση του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα. Η πολιτική και οι δράσεις που εφάρμοσε το σχολείο, όπως η δράση «Σχολείο για όλους» και οι οποίες στόχευαν στη συμπερίληψη μαθητών προσφύγων και κοινωνικά ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, εκ του αποτελέσματος αποδείχτηκαν αποτελεσματικές στο συγκεκριμένο θέμα.

Σημαντική και ουσιαστική είναι η ανάπτυξη συνεργατικότητας μεταξύ των εμπλεκόμενων, καθώς και η απόκτηση εμπειρίας στο σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων, στοιχείο που συμβάλλει ουσιαστικά στην ανάπτυξη ενός επαγγελματισμού αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η πολιτική και οι δράσεις που εφάρμοσε το σχολείο εκ του αποτελέσματος αποδείχτηκαν αποτελεσματικές στο συγκεκριμένο άξονα. Ανάμεσα στα θετικά στοιχεία η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ποικίλα προγράμματα, όπως η υλοποίηση κινηματογραφικής ταινίας, η δημιουργία εφημερίδας, που υλοποιούνται κυρίως με ομαδοσυνεργατικό τρόπο, προάγουν τη συνεργατική μάθηση και

λαμβάνουν υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των μαθητών/τριών, ενισχύουν τη διαμαθητική αλληλεπίδραση και κατά συνέπεια υποστηρίζουν και ενισχύουν τη δημιουργία καλού κλίματος μέσα από τη διαμόρφωση σχέσεων στην ομάδα.

Είναι αξιοσημείωτη η υλοποίηση των δράσεων στο μεγαλύτερο μέρος, εκτός από την ολοκλήρωση της ταινίας «Ραχήλ» στον προβλεπόμενο χρόνο, λαμβάνοντας υπόψη και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των σχολικών μονάδων, όπως η προσαρμογή των μαθητών σε δια ζώσης διδασκαλία, οι περιορισμοί λόγω της εφαρμογής του υγειονομικού πρωτοκόλλου covid-19, κ.ά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις που εφάρμοσε το σχολείο και οι οποίες στόχευαν στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών εκ του αποτελέσματος αποδείχτηκαν αποτελεσματικές στο συγκεκριμένο θέμα παρά το γεγονός ότι δεν υλοποιήθηκαν όλες οι ενέργειες σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Εξαιρετική η ενέργεια διαμόρφωσης συμβολαίου τάξης, η οποία συνέβαλε στη δημιουργία καλού παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, αλλά και στη σχολική κοινότητα γενικότερα.

Ανάμεσα στα θετικά στοιχεία η δημιουργική συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε διδακτικό και εξωδιδακτικό πλαίσιο για την υλοποίηση κοινών εκπαιδευτικών δράσεων σε Κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και πολιτισμικής αναφοράς, όπως Μουσεία. Η υλοποίηση αυτών των δράσεων φαίνεται να στήριξε σημαντικά την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου – οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη και εποικοδομητική η διαμορφωθείσα σχέση σχολείου και γονέων μέσα από την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, που είχε ως αποτέλεσμα τη μεταξύ τους στενή συνεργασία, την ουσιαστική επικοινωνία και τη συμμετοχική στάση των γονέων στις δράσεις της σχολικής μονάδας. Η σχέση αυτή ενισχύει ταυτόχρονα και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας μέσα από τη συνεργασία με άλλους κοινωνικούς φορείς, όπως η συνεργασία με το Ερυθρό Σταυρό.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη διοικητική λειτουργία που βασίστηκε στην ιεράρχηση προτεραιοτήτων και στόχων, καθώς και στην ικανότητα προγραμματισμού, οργάνωσης και διεύθυνσης των διοικητικών καθηκόντων.

Σημαντικό στοιχείο η συνεργασία του Συλλόγου διδασκόντων στην οργάνωση και υλοποίηση των στόχων του σχολείου, καθώς και η καλή επικοινωνία μεταξύ σχολείου και Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Θετικό επίσης στοιχείο, η εφαρμογή του Κανονισμού, προϊόν συμμετοχικής λήψης απόφασης, που καταδεικνύει τη συνευθύνη κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη η στάση του σχολείου στη δημιουργία πνεύματος εξωστρέφειας των μελών του και την ανάδειξη του μορφωτικού και κοινωνικού χαρακτήρα του.

Θετικό στοιχείο η δημιουργία ιστοσελίδας και η αξιοποίησή της για τη διάχυση των καλών πρακτικών και την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετικός ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων της σχολικής μονάδας κατά το φετινό σχολικό έτος. Στο σύνολό τους ήταν στοχευμένες, με θεματολογία που ικανοποιούσε τόσο τις ιδιαίτερες ανάγκες και ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών όσο και τις απαραίτητες παιδαγωγικές λειτουργίες της σχολικής μονάδας. Θετικό στοιχείο η δράση της ετεροπαρατήρησης, η οποία «ενίσχυσε τη συνεργασία συναδέλφων συναφών ειδικοτήτων και οδήγησε σε ευρύτερο όραμα για την διδασκαλία κοινών αντικειμένων».

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Θετική και με εξαιρετικά αποτελέσματα, τόσο για τους μαθητές όσο και για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή τους σε Ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus+/ Δράση KA1 με τίτλο A classroom with a door to the world).

Ουσιαστική επίσης η εμπλοκή του σχολείου στο πρόγραμμα «Σχολεία για Όλους» που στόχευε στο άνοιγμα και συνεργασία του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τη δομή υποστήριξης ασυνόδευτων παιδιών προσφύγων και το οποίο είχε ως αποτέλεσμα την ενδυνάμωση της συνεργασίας εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, καθώς και την υιοθέτηση πρακτικών συμπερίληψης στην τάξη και τη σχολική ζωή γενικότερα.

Σημαντικό στοιχείο επίσης είναι η αλληλεπίδραση αυτού του άξονα με παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάμεσα στα θετικά στοιχεία συμπεριλαμβάνεται η εφαρμογή διδακτικών μεθόδων και πρακτικών που υποστηρίζουν τη συμπερίληψη ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και συμβάλλουν σημαντικά στον περιορισμό της μαθητικής διαρροής και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση δράσεων για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.

Συνέχεια στην εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και δημιουργικών προσεγγίσεων στη διδακτική διεργασία, στην προσπάθεια περιορισμού της μαθητικής διαρροής και τη διατήρηση των καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σύμφωνα και με τις προτάσεις της σχολικής μονάδας θα ήταν χρήσιμο να υλοποιηθούν επιμορφώσεις σχετικά με ζητήματα οργάνωσης βιβλιοθηκών, σχεδιασμού λειτουργίας αναγνωστικών λεσχών, αλλά και με ζητήματα αναγνωστικής πρακτικής, καθώς και με τη "διάχυση" των τεχνών μεταξύ τους (λογοτεχνία και κινηματογράφος, θέατρο και κινηματογράφος, λογοτεχνία και ζωγραφική κ.λ.π.).

Επίσης θα ήταν καλό να ολοκληρωθεί η δημιουργία της ταινίας μικρού μήκους «Ραχήλ» που προτάθηκε στο σχέδιο δράσης του άξονα «Σχέσεις μαθητών/τριών».

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη διοικητική λειτουργία που βασίζεται στην ιεράρχηση προτεραιοτήτων, στην ικανότητα προγραμματισμού των διοικητικών καθηκόντων και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού με έμφαση στην ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας, συμμετοχικής λήψης απόφασης και την ενδυνάμωση των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με σχολικές μονάδες και φορείς σε τοπικό ή και περιφερειακό επίπεδο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων σε τοπικό ή/και περιφερειακό επίπεδο με στόχο την ανάπτυξη και διάχυση καλών πρακτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που εστιάζουν σε διοικητά θέματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετική στάση των εκπαιδευτικών σε θέματα επιμόρφωσης με βάση τις πραγματικές τους ανάγκες.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχεια στην υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με βάση τα αποτελέσματα της διερεύνησης αναγκών.

Ενίσχυση των δράσεων διάχυσης των καλών πρακτικών επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου στους άξονες που επεσήμανε η ομάδα δράσης του άξονα 8: α) ως προς τα διδακτικά αντικείμενα β) ως προς τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφορών των μαθητών και την συμπεριληπτική διαδικασία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία διασχολικών προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης.

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.